



ПРИКАЗ

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол
№5 от 21 ноября 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Заведующего
МБДОУ Детский сад №143
И.В.Юлашевой
№ 149 от 21 ноября 2024г

В соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования и ФГОС ДО

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ №143
2024-2025 учебный год**

Ижевск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад №143	5
3.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад №143	13
4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ №143	28
5.	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	30

1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ Детский сад №143, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ №143 предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Рабочей программы воспитания МБДОУ №143 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ №143.

Общая цель воспитания в МБДОУ №143 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ №143:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа.	Воспитания у ребенка нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

			бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формирование	Семья, дружба,	Освоение ребенком

направление воспитания	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	человек и сотрудничество	моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания.	Познание	Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

			социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию

			художественного вкуса.
--	--	--	------------------------

Целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный

		порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в

		семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ №143.

3.1. Уклад образовательной организации.

Рабочая программа воспитания определяет Уклад образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции МБДОУ №143., города и региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст- это нравственные, идеологические устои жизни ДОУ.

В основе уклада лежат базовые ценности, заявленные в Рабочей программе воспитания МБДОУ №143., также собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых - профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города, республики. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ №143:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

1. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в МБДОУ №143 разработаны нормативные локальные акты: Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Трудовые договоры, Договоры с родителями.

Формирование навыков культуры поведения детей осуществляется через различные формы работы в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной

организации и направлены на создание безопасных, психологически комфортных условий для обучающихся, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Элементы уклада традиций и ритуалы.

Мероприятия, включенные в содержание Календарного плана воспитательной работы, основаны на традициях ДОО. Большое внимание уделяется государственным праздникам, всероссийским и республиканским акциям, приуроченным к памятным датам, профилактическим месячникам:

- Месячник безопасности детей»;
- День защиты детей;
- Дни здоровья;
- Дни открытых дверей;
- «Рыжая неделя»;
- Масленица;
- Эстафета победы;
- Экологические акции;
- Мероприятия к Декаде пожилых;
- День знаний;
- День защиты детей;
- Мероприятия к 8 марта и 23 февраля;
- День инвалида и др.

Ритуалы:

«Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы.

«Вечерний круг» - форма подведения итогов дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

«Чествование именинника»

«Доска почета» - на стендах размещаются благодарности, сертификаты детей, педагогов, семей за успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в ДОО атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

3. Система отношений разных общностей, как элемент уклада, отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений, что регламентировано нормативными локальными актами учреждения.

Педагоги, выстраивая работу с семьями обучающихся, традиционно используют:

- размещение продуктов совместной деятельности в уголках для родителей, социальных сетях;

- организацию творческих отчетов, Дней открытых дверей для родителей, мастер-классов;
- оформление поздравлений к календарным праздникам, творческих проектов семейных и детских;
- включение родителей в воспитательно-образовательную деятельность и организацию мероприятий совместных;
- организацию педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- оказание педагогической помощи семье и ребенку.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

4. Характер воспитательных процессов.

Данный элемент учитывается при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания, включение в реализацию детско-взрослых проектов;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ.
- учет региональных особенностей через участие в региональных мероприятиях, изучение родного в рамках исследовательской и проектной деятельности.

5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание Центров по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в ее создании, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментирования, выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания МБДОУ №143. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Философия жизнедеятельности МБДОУ №143 – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель МБДОУ №143 представляет модернизацию дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями времени и на основе накопленного опыта работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализацию и самореализацию.

Развитие МБДОУ №143 предполагает:

- эффективную реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №143 через воспитание и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную (дополненную) предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- повышения профессионализма педагогического коллектива ДООУ.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами в зависимости от возраста и задач воспитания;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на

взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

3.3. Общности образовательной организации.

1. Профессиональная общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги МБДОУ №143 должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;

–содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад №143 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической

принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота",

"Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ №143. Работа с родителями (законными представителями) детей:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ №143 по следующим направлениям:

- Диагностико-аналитическое направление:

Цель: Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

Формы работы: социальный паспорт семей (социальный паспорт группы); анкетирования, опросы, родителей по вопросам обучения и воспитания детей; совместное планирование работы с родителями и обучающимися, анализ работы.

- Просветительское направление:

Цель: Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ №143 образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Формы работы: информационные уголки для родителей; памятки, буклеты;

родительские собрания; Дни открытых дверей; мастер-классы; круглые столы; семейные клубы; тренинги; деловые игры; дискуссионные клубы; родительская почта; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ №143 и социальные группы в сети Интернет.

- Консультационное направление:

Цель: Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы работы: консультации воспитателей и консультации с приглашением специалистов ДОУ и иных организаций; индивидуальные консультации по итогам педагогической диагностики; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ №143 и социальные группы в сети Интернет.

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

Цель: Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ №143 совместно с семьей.

Формы работы: проектная деятельность; совместные мероприятия педагог+ дети+ родители; творческие мастерские; конкурсы; акции; фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей

3.6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

Утренний блок с 06.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.30
---	--	--

- взаимодействие с семьёй;
- игровая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность детей

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагогами в работе используются любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

3.8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (Содержание РППС для каждого возраста представлено в п.4.2. настоящей Программы):

В группах раннего возраста (1-3 года) создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социальнокоммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
13. Центр патриотического воспитания.

4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ №143.

4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ №143

обеспечивается квалифицированными педагогами:

- .

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ №143 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования, через различные формы методической работы:

- курсы повышения квалификации;
- организацию работы методических объединений;
- консультационную помощь;
- методические и организационные семинары, совещания, круглые столы;
- взаимообмен опытом работы;
- открытый показ занятий с детьми;
- систему наставничества;
- подготовку к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- формы сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города и республики и др.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ №143 педагогами используются следующие пособия:

-Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М., Буян А.А. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

-Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

-Методическое пособие Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

-Методическое пособие Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания» (4-7 лет), Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

-Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

-Методическое пособие для педагогов Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Методическое пособие для педагогов Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Парциальная программа Корняевой Г. «Детям об Ижевске» (5-7 лет).

-Программа и методические рекомендации: Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. От 2 до 7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Методическое пособие Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (волонтерство).

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ №143 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ №143 лежат традиционные ценности российского общества. Задача ДОУ заключается в создании особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

5. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №143 на 2024-2025 учебный год

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Неделя этикета (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
1 сентября - День знаний Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)

Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Месячник по БДД «Внимание – Дети!», Месячник безопасности детей			
«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	27 сентября – Всемирный день туризма День здоровья (инструктор по ФК, воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки творческих работ «Мое лето» (воспитатели)	«Рыжая неделя» (воспитатели)		27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников (музыкальные руководители, воспитатели)
Творческая мастерская «Дары осени», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Дары осени», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Осень золотая», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Осень золотая», выставки (воспитатели)

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы, презентации, литературу,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы, презентации, литературу,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы, презентации,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы, презентации,

экскурсии, проектную деятельность (воспитатели)	экскурсии, проектную деятельность (воспитатели)	литературу, экскурсию, проектную деятельность (воспитатели)	литературу, экскурсию, проектную деятельность (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
1 октября – День пожилого человека Концертные программы (музыкальные руководители, воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Мальчики и девочки- два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	«Мальчики и девочки- два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	20 октября- День отца (по планам воспитателей) «Мальчики и девочки- два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	28 октября – День бабушек и дедушек (по планам воспитателей) «Мальчики и девочки- два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке

(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
1 октября – Международный день музыки Музыкальные развлечения на тему «Осень» (музыкальные руководители, воспитатели)	Творческая мастерская «Подарок папе» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Бабушке и дедушке с любовью» (воспитатели)

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
4 ноября – День народного единства Беседы, презентации (воспитатели) «Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	«Кафе для птиц» -экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	«Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	30 ноября – День государственного герба РФ Знакомство с государственной символикой РФ и УР (воспитатели) «Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	13 ноября – Всемирный день доброты Акция «Творим добро» (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	03 декабря –Международный день инвалидов Музыкальная программа (музыкальные руководители, воспитатели)

Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения (воспитатели) 26 ноября – День матери (по планам воспитателей)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Мамочке любимой» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			

5 декабря –День добровольца (волонтера) в России Акция «Творим добро» (воспитатели) 9 декабря –День героев Отечества Беседы, чтение художественной литературы, презентации, проекты (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
« Я живу среди людей» -привитие норм и правил взаимоотношений через различные формы работы (воспитатели)	« Моя семья –мое богатство» - привитие ценности семьи через различные формы работы (воспитатели)	«Дружбой надо дорожить» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Ты, да я, да мы с тобой» - сплочение коллектива детей через различные формы работы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	День здоровья (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в	Элементарно-бытовой труд в	Элементарно-бытовой труд в	Элементарно-бытовой труд

группах и на участке (воспитатели)	группах и на участке (воспитатели)	группах и на участке (воспитатели)	в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
8 декабря – Международный день художника Творческая мастерская «Новогодние чудеса» (воспитатели)	Творческая мастерская «Лепим из снега» (воспитатели)	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» (воспитатели)	Новогодние мероприятия (музыкальные руководители, воспитатели)

Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	29 января – День снятия блокады Ленинграда «Патриотический час» (воспитатели) Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
11 января – Международный день «Спасибо» «Уроки вежливости»	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы

(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Мой новогодний праздник» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Патриотический час «На страже Родины» (воспитатели) Акция «Покормите птиц	23 февраля-День защитников Отечества Музыкальное развлечение (музыкальные	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)

	зимой» (воспитатели)	руководители, воспитатели)	
		Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	17 февраля – День проявления доброты «Что такое доброта?»-беседы, чтение художественной литературы, игры (воспитатели)	«Есть такая профессия «родину защищать»- беседы, чтение художественной литературы, игры, проекты, встречи с интересными людьми (воспитатели)	«Есть такая профессия «родину защищать»- беседы, чтение художественной литературы, игры, проекты, встречи с интересными людьми (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Выставки детских книг (воспитатели)	«Мои первые книжки» - чтение любимых произведений беседы (воспитатели)	21 февраля – Международный день родного языка «Родной язык – душа народа» - конкурсы стихов, песен на родном языке (музыкальные руководители, воспитатели)	Викторины, конкурсы, игры, развлечения, театрализация по детским произведениям (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)

Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Зима не даром злиться, прошла ее пора» (воспитатели)	26 февраля – Масленица Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Патриотический час «Родина-мать» (воспитатели)	Акция «Сортируем мусор правильно» (воспитатели)	Акция «Вторая жизнь вещам» -изготовление поделок вторсырья, выставки (воспитатели)	30 марта – День защиты земли Экологическая акция «Защитим нашу Планету» - выставки детских работ (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
8 марта – Международный женский день Музыкальное развлечение (музыкальные руководители, воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и	Наблюдения за живой и	Наблюдения за живой и	Наблюдения за живой и

неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Моя мамочка самая лучшая» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ «Весеннее настроение» (воспитатели)	21 марта –Всемирный день поэзии Разучивание стихов, конкурсы, чтение стихов (воспитатели)	27 марта – Всемирный день театра Театрализованные постановки (музыкальные руководители, воспитатели)

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной	Чтение художественной	Чтение художественной	Чтение художественной

литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	12 апреля –День космонавтики Беседы, чтение художественной литературы, презентации, изготовление макетов космических кораблей (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
7 апреля – Всемирный день здоровья Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	День здоровья (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
1 апреля –День смеха Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)	Творческая мастерская «На просторах космоса» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
9 мая –День Победы (по планам воспитателей) Эстафета победы (инструктор по физической культуре)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	15 мая –День семьи Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Месячник по БДД «Внимание – Дети!», Месячник безопасности детей			

«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
1 мая – День Весны и Труда (по планам воспитателей) Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «День Победы» (воспитатели)	Творческая мастерская «Моя семья» (воспитатели)	Выпускной бал (подготовительные группы) (музыкальные руководители, воспитатели)	Выпускной бал (подготовительные группы) (музыкальные руководители, воспитатели)

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
5 июня – День эколога (по планам воспитателей)	12 июня – День России 12 июня – День города Ижевска Викторины, конкурсы, экскурсии, беседы, выставки (воспитатели)	Разучивание народных игр (воспитатели)	Разучивание народных игр (воспитатели)

Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
1 июня –День защиты детей Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно- ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игра на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	9 июня –Международный день друзей Развлечения (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	22 июня –Международный Олимпийский день Спортивный праздник (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Дворовые и командные игры (воспитатели)	8 июля –День семьи, любви и верности Выставки фотографий, стенгазеты, коллажи «Моя семья-мое богатство» (воспитатели)	Дворовые и командные игры (воспитатели)	30 июля –Международный день дружбы Развлечения «Если с другом вышел в путь» (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)

Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Подарок другу» (воспитатели)

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	22 августа – День Государственного флага РФ (по планам воспитателей)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)

Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	12 августа – День физкультурника Спортивный праздник (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Российский флаг» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)